



# **Istituto Tecnico Economico e Tecnologico- Ambientale**

## **“Vilfredo Pareto”**

### **ESAMI DI MATURITÀ**

**Anno scolastico 2025/26**

### **DOCUMENTO**

### **DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **CLASSE 5<sup>^</sup> S.S.S.**

### **Corso serale**

**IT “VILFREDO PARETO”**  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO-AMBIENTALE  
VIA RAIMONDO ANNECCHINO, 252 – 80078 POZZUOLI, NAPOLI

☎ +39 081 8664962



**[NATD130003@ISTRUZIONE.IT](mailto:NATD130003@ISTRUZIONE.IT)**

## Introduzione

Il "Documento del Consiglio di classe" redatto dal Consiglio di Classe, ai sensi del D.Lvo n.62/2017, del D.L. 127/25 convertito in Legge n. 164 del 30/10/2025 e dell'O.M. n.54 del 26/3/2026, si articola in 4 sezioni:

- **l'Introduzione**, a cura della Dirigente, presenta l'Istituto, il contesto socio ambientale, i bisogni formativi dei giovani, le finalità espresse nel PTOF, il profilo ed il PECUP in uscita dell'indirizzo, il quadro orario settimanale;
- la **sezione A**, a cura del Consiglio di classe, presenta la composizione della classe [alunni e docenti] nel suo evolversi nel corso del triennio ed il percorso formativo dell'ultimo anno con le varie strategie, metodologie e strumenti didattici adottati, il CLIL, i percorsi di FSL, le attività e progetti, le attività di recupero e potenziamento, le attività attinenti a Educazione Civica, le attività di Orientamento, i criteri di attribuzione del credito scolastico;
- la **sezione B**, a cura dei singoli docenti, presenta l'andamento didattico della classe nelle singole discipline con lo sviluppo dei contenuti trattati, dei criteri di valutazione adottati, delle competenze/abilità raggiunte;
- la **sezione C**, a cura dei docenti, illustra il lavoro di preparazione per l'Esame di Maturità.

## L'Istituto

L'Istituto, intitolato a Vilfredo Pareto, illustre economista nonché statista del primo Novecento, nasce come succursale dell'ITC "Mario Pagano" di Napoli ed è divenuto autonomo nell'anno scolastico 1965 nella sede di Via Luciano e, poi, in quella di Via Celle con succursale in Via Terracciano.

Dal 1980 l'istituto è ubicato nell'attuale sede di Via Annetchino, 252, nel quartiere di Arco Felice, in prossimità della piazzetta, ed è collegato agevolmente all'intera area flegrea, grazie alla vicinissima stazione della Ferrovia Cumana (fermata di Arco Felice) e alle fermate dei bus provenienti da Monte Ruscello, Pozzuoli centro, Bacoli e Monte di Procida. La sede è stata oggetto dal 2011 al 2013 di imponenti lavori di rifacimento strutturale.

Nell'a.s. 2025/26 l'ITCG "V. Pareto" conta 808 alunni, 42 classi, 100 docenti in O.D. ed offre tre indirizzi e cinque articolazioni: settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni internazionali per il Marketing; settore tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio - Grafica e Comunicazione. L'Istituto è anche sede del corso serale del territorio puteolano con l'indirizzo Servizi Socio Sanitari.

## Il contesto socio – ambientale

Il nostro Istituto opera in un territorio caratterizzato da una vasta area costiera ed il suo entroterra, comprendente i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvolturmo. Questo territorio presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione (paleo greci, greci e romani) i cosiddetti Campi flegrei, dotati di una fisionomia e di un'organizzazione urbana specifica e originale e centri sorti tra la fine degli anni '60 e gli inizi degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia ha prodotto un insieme di

desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali.

Dal punto di vista economico, fino alla fine degli anni '80, l'intera zona trovava sostentamento e ricchezza dalle numerose e importanti fabbriche (Italsider, Sofer, Olivetti, Alenia, Pirelli ecc.), dalla pesca e da attività agricole o conserviere legate alla produzione specifica dei prodotti della zona (vino, miele, confetture).

Con la dismissione delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico puteolano, il territorio, perdendo la sua specificità culturale e subendo un grave impoverimento economico, è precipitato in una crisi sociale, rivelatasi in seguito irreversibile.

Tali fenomeni hanno fatto sorgere quartieri nuovi (Monte Ruscello e Toiano), mentre altri si sono ampliati (zona di Licola e Lago Patria) causando la degenerazione dei centri antichi che, abdicando alla propria vocazione operaia e artigianale e perdendo in specificità culturale, si sono trasformati in una zona di vacanza, turismo culturale e ristorazione.

In tutta la zona è rilevabile una forte presenza d'immigrati, sia dall'Est europeo sia da paesi extracomunitari (Maghreb e Africa centro occidentale), molti dei quali svolgono lavori irregolari e spesso parlano poco e male la lingua italiana.

Per quanto riguarda le strutture sociali, sono presenti in tutto il territorio, associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano cinema, teatri e circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più infauste declinazioni, si manifesta con l'uso di droga, alcol e svariate forme anche gravi di depressione psicologica. Il livello socio-culturale è medio, il livello economico è medio ma con punte molto basse e punte alte per entrambi i livelli; la crisi economica degli ultimi anni ha acuito il dramma delle famiglie meno abbienti con una perdita considerevole dei livelli occupazionali ed ha causato un incremento degli alunni che hanno dovuto accettare lavori saltuari e non regolarizzati per contribuire al mantenimento dell'intera famiglia. Il disagio economico, la mancanza di prospettive, ha generato un elevato tasso di disgregazione familiare a volte accompagnata da manifestazioni di abbandono genitoriale e violenza domestica.

La mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico rende molto disagiata lo spostamento da un comune all'altro e nello stesso comune puteolano.

### **Bisogni formativi dei giovani**

Attualmente il contesto territoriale presenta un tasso di disoccupazione elevato, significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica, mancanza di un contesto formativo informale e non formale positivo e adeguato. Il ITCG "V. Pareto" cerca di fornire da un lato gli strumenti per una formazione di più ampio respiro nazionale ed europeo e dall'altro di contribuire in prospettiva al potenziamento delle risorse umane indispensabili per uno sviluppo endogeno del territorio visto che le prospettive e le richieste socio-economiche

vanno senza dubbio verso lo sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero sostenibile del territorio.

In tale contesto sono stati individuati per i giovani i seguenti principali bisogni formativi:

- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- sviluppare competenze ed abilità informatiche;
- approfondire le conoscenze del sistema economico/giuridico nazionale e comunitario;
- promuovere la conoscenza e gli strumenti per accedere al mondo del lavoro;
- realizzare attività curricolari ed extracurricolari che rafforzino, in senso civico e morale, la personalità e l'autonomia degli alunni.

Per rispondere a tali esigenze, L'ITCG "V. Pareto" persegue le seguenti finalità:

- Accompagnare e stimolare l'alunno nella sua crescita intellettuale e morale, rispettando gli interessi, i ritmi di apprendimento e le attitudini di ciascuno.
- Formare lo studente attraverso un curriculum di studi che risulti sempre e comunque rispondente alle necessità della realtà attuale, consolidando, nel biennio, le basi già acquisite nelle precedenti esperienze scolastiche, e diversificandosi, nel triennio, sulla base di indirizzi ben caratterizzati;
- Motivare alla conoscenza e alla affettività incoraggiando la curiosità e lo spirito critico in una dimensione cooperativa e solidale.
- Sperimentare la scuola come luogo di incontro e relazione interculturale aperto al territorio per educare i giovani ad una cittadinanza attiva e consapevole.
- Puntare verso un processo di formazione continua, intensificando l'alternanza ed i rapporti con l'extrascuola;
- Promuovere negli studenti una mentalità democratica ed il rispetto dell'ambiente;
- Consolidare le competenze tecniche specifiche dei settori di appartenenza in raccordo con quelle richieste dall'attuale mercato del lavoro nazionale ed europeo.
- Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro con una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente.
- Orientare le attività formative verso lo sviluppo di una società equa, sostenibile e a basso impatto ambientale anche attraverso iniziative ad alto contenuto di "intelligenza urbana" e di tecnologia.
- Organizzare percorsi per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio in un'ottica di scuola inclusiva, al fine di garantire il successo formativo e promuovere il merito incentivando l'eccellenza.

## **Profilo professionale dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

### **Attraverso il percorso generale, è in grado di:**

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" articolazione Sistemi Informativi Aziendali consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati **in termini di competenze:**

- 1. Riconoscere e interpretare:** - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; -
- 2. Individuare e accedere** alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 3. Interpretare i sistemi aziendali** nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi** aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali** con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- 6. Applicare i principi e gli strumenti** della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 7. Utilizzare i sistemi informativi aziendali, le reti** e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

**8. individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,**  
anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

**10. elaborare, interpretare e rappresentare** efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	ORE				
		1° periodo didattico	2° periodo didattico	3° periodo didattico		
		1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>Italiano</b>	3	3	3	3	3
	<b>Inglese</b>	2	2	2	2	2
	<b>*Seconda lingua straniera</b>	2	2	2	2	2
	<b>Storia</b>		3	2	2	2
	<b>Diritto ed Economia</b>	2				
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<b>Matematica</b>	3	3	3	3	3
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<b>Scienze integrate</b>	3				
	<b>Scienze integrate Fisica</b>	2				
	<b>Scienze integrate Chimica</b>		2			
	<b>Elementi di storia dell'arte</b>	2				
	<b>Educazione musicale</b>		2			
	<b>Scienze umane e sociali</b>	3	3			
	<b>Metodologie operative</b>		3	2		
	<b>Igiene e cultura medico- sanitaria</b>			3	3	3
	<b>Psicologia generale ed applicata</b>			3	4	3
	<b>Diritto e legislazione socio-sanitaria ed economia sociale</b>			2	2	2
	<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>				2	2

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Rosalba Morese

**Il Consiglio di Classe**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE Prof./ssa</b>
Italiano	
Storia	
Inglese	
Spagnolo	
Igiene e cultura medico-sanitaria	
Psicologia generale ed applicata	
Diritto e legislazione sociosanitaria	
Matematica applicata	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	
Religione	

**SEZIONE A****RELAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO (docenti)</b>			
<b>DISCIPLINE 5^ anno</b>	<b>DOCENTI 5^ anno Prof./ssa</b>	<b>4^anno 2024/25</b>	<b>3^ anno 2023/24</b>
Italiano		NC	NC
Storia		NC	NC
Inglese		C	C
Spagnolo		C	C
Igiene e cultura medico-sanitaria		NC	NC
Psicologia generale e applicata		NC	NC
Diritto e legislazione sociosanitaria		C	NC
Matematica Applicata		C	C
Tecnica amministrativa ed economia sociale		NC	NC
Religione		NC	NC

**C** = continuità    **NC** = Non continuità

<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (alunni)</b>	
<b>Alunni</b>	<b>N°</b>
Alunni frequentanti	19
Maschi	9
Femmine	10
Alunni H	

<b>CLASSI DI PROVENIENZA e CREDITO SCOLASTICO/40</b>					
<b>Alunna/o</b>	<b>Sez. classe 3^</b>	<b>Credito classe 3^</b>	<b>Sez. classe 4^</b>	<b>Credito classe 4^</b>	<b>CREDITO TOTALE II biennio/40</b>
1.	3S SSS		4S SSS	22	22
2.	3S SSS		4S SSS	20	20
3.	3S SSS		4S SSS	24	24
4.	3S SSS		4S SSS	20	20
5.	3S SSS		4S SSS	20	20
6.	3 ISIS	8	4 ISIS	10	18
7.	3S SSS		4S SSS	20	20
8.	3S SSS		4S SSS	18	18
9.	3S SSS		4S SSS	20	20
10.	3S SSS		4S SSS	24	24

11.	3S SSS		4S SSS	20	20
12.	3 LICEO SENECA	8	4 LICEO SENECA	9	17
13.	3 ITC NITTI	9	4 ITC NITTI	10	19
14.	3S SSS		4S SSS	22	22
15	3S SSS		4S SSS	20	20
16	3S SSS	7	4S SSS	8	15
17	3S SSS	4	4S SSS	20	20
18	3S SSS		4S SSS	22	22
19	3S SSS		4S SSS	24	24

**C** = continuità    **NC** = Non continuità

<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>									
(M = mai, T = talvolta, S = spesso)									
<b>Disciplina</b>	<b>Lezione frontale</b>	<b>Esercitazione</b>	<b>Peer to peer Peer tutoring</b>	<b>Discussione collettiva</b>	<b>Studi di casi</b>	<b>Lavoro di gruppo</b>	<b>Problem solving</b>	<b>Flipped classroom</b>	<b>Simulazioni</b>
Italiano	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>M</b>	<b>T</b>	<b>M</b>	<b>T</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>T</b>
Storia	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>M</b>	<b>T</b>	<b>M</b>	<b>T</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>T</b>
Inglese	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>M</b>	<b>S</b>	<b>M</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
Diritto	<b>S</b>	<b>M</b>	<b>T</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>M</b>
Psicologia generale ed applicata	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>S</b>
Igiene e cultura medico sanitaria	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>M</b>
Matematica Applic.	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>M</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>T</b>
Tecnica amministrativa	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>M</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>M</b>	<b>M</b>
Spagnolo	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>S</b>	<b>M</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>S</b>
Religione	<b>S</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>M</b>	<b>M</b>

<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (alunni)</b>	
	<b>N°</b>
Alunni totali	19
Alunni frequentanti	17
Maschi	9
Femmine	10
Alunni H	

**STRUTTURE E STRUMENTI DIDATTICI**

(M = mai, T = talvolta, S = spesso)

Disciplina	Libri e testi	Video	Mappe concettuali	Documenti	Lezioni all'esterno	Supporti multimediali	Lezioni con esperti	Laboratori	Internet	Altro
Italiano	S	M	T	T	M	M	M	M	T	T
Storia	S	M	T	T	M	M	M	M	T	T
Inglese	S	S	T	S	M	S	M	M	S	T
Diritto	S	T	S	T	M	T	M	M	T	T
Psicologia gen. e app.	S	S	S	S	M	S	M	M	S	T
Igiene e cultura m.s.	S	T	S	T	M	T	M	M	T	T
Matematica Applic.	S	M	S	M	M	T	M	T	T	T
Tecnica amm.va	S	M	S	M	M	M	M	M	T	T
Spagnolo	S	S	T	T	M	S	M	M	T	T
Religione	S	T	S	T	M	M	M	M	M	T

**TIPOLOGIE DI VERIFICA**

(M = mai, T = talvolta, S = spesso)

Discipline	Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Prova Semi/strutturata	Prova scritta aperta	Relazione scritta	Relazione di gruppo	Esercizi	Prodotto Audio/video	Casi pratici	Lavoro di ricerca	Progetto
Italiano	S	S	T	S	T	M	M	M	M	T	M
Storia	S	S	T	S	T	M	M	M	M	T	M
Inglese	S	S	T	S	T	M	S	M	M	S	M
Diritto	S	S	T	T	T	M	T	M	S	T	M
Psicologia gen.e app.	S	T	S	T	S	T	T	M	S	T	T
Igiene e cultura m.s.	S	S	T	S	T	M	M	M	T	T	M
Matematica Applic.	S	S	T	S	M	M	S	M	T	M	M
Tecnica amm.va	S	S	T	T	M	M	S	M	T	T	M
Spagnolo	S	S	T	S	S	M	S	M	M	T	M
Religione	S	S	M	M	T	M	M	M	T	T	M

ATTIVITÀ DI RECUPERO		
Disciplina	Attività in itinere/studio autonomo	Cognome Nome alunna/o

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING		
DISCIPLINA	DOCENTE/I	ATTIVITA'

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI (concorsi, certificazioni, lezioni all'esterno, progetti...)		
Titolo attività	Discipline coinvolte	Cognome Nome Alunni

[illegible]

ATTIVITÀ E PERCORSI DI ORIENTAMENTO (moduli 15 ore)		
Attività	n. ore	Discipline coinvolte
TECNICA AMMINISTRATIVA	6	Argomento: I contratti di lavoro
DIRITTO	6	Argomento: Diritti e doveri dei lavoratori
INGLESE	6	Argomento: Il "Curriculum vitae" in lingua inglese
SPAGNOLO	6	Argomento: Il "Curriculum vitae" in lingua spagnola
PSICOLOGIA	6	Argomento: I colloqui di lavoro

ATTIVITÀ E PERCORSI DI "EDUCAZIONE CIVICA"		
Attività	n. ore	Discipline coinvolte
Tecnica amministrativa	8	Educazione finanziaria
Diritto e legislazione sociosanitaria	8	Diritto alla cittadinanza
Igiene e cultura medico sanitaria	8	Contrasto alle dipendenze
Psicologia generale ed applicata	9	La tutela della salute

## CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri generali per la valutazione dei singoli alunni, visti nella loro globalità, formulati dal Collegio dei Docenti e quelli, espressi nel PTOF di istituto, relativi alla "valutazione autentica" per verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa", fondata su una *prestazione reale e adeguata* dell'apprendimento e che verifichi la capacità di pensiero critico, di soluzione dei problemi, di metacognizione, di efficienza nelle prove, di lavoro in gruppo, di ragionamento e di apprendimento permanente; elementi questi da cui non si può prescindere nel contesto attuale di apprendimento a distanza.

La valutazione, intermedia e finale, tiene conto dei seguenti elementi:

- ✓ Situazione di partenza e specificità dei singoli alunni
- ✓ Progressione nel processo d'apprendimento
- ✓ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive
- ✓ Collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni
- ✓ Partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Risultati delle verifiche in itinere
- ✓ Livello degli obiettivi didattici raggiunti
- ✓ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno
- ✓ Acquisizione di una metodologia di studio adeguata e autonoma
- ✓ Partecipazione alle attività di FSL e ai progetti formativi;
- ✓ Livello delle competenze trasversali e di cittadinanza acquisiti

INDICATORI DEL PROCESSO FORMATIVO			
GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>MOLTO NEGATIVO</b> <b>2 - 3</b>	Conoscenze totalmente assenti o inadeguate.	Non è capace di orientarsi tra le poche conoscenze di cui è in possesso e di effettuare alcuna analisi/sintesi. Rifiuta il compito assegnato.	Non acquisita
<b>SCARSO</b> <b>4</b>	Conoscenze frammentarie e piuttosto superficiali.	Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Dimostra scarsa autonomia di giudizio e di valutazione.	
<b>MEDIOCRE</b> <b>5</b>	Conoscenze appena accettabili ma incomplete e/o superficiali.	Effettua analisi e sintesi incomplete. Necessita di guida.	PARZIALE Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.
<b>SUFFICIENTE</b> <b>6</b>	Conoscenze essenziali.	Effettua analisi e sintesi corrette pur se in situazioni semplici e note.	BASILARE Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici e noti senza commettere errori.
<b>DISCRETO</b> <b>7</b>	Conoscenze adeguate.	Effettua analisi e sintesi complete con discreta sicurezza applicando collegamenti in modo parziale ma autonomo e con linguaggio appropriato.	INTERMEDIO Esegue compiti anche complessi, sa utilizzare le conoscenze ed applicare le procedure in contesti noti se pur con qualche imprecisione.
<b>BUONO</b> <b>8</b>	Complete e approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite utilizzando linguaggio specifico.	AVANZATO Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze, applica le procedure in contesti nuovi e non commette errori rilevanti.
<b>OTTIMO</b> <b>9</b>	Complete, approfondite e coordinate.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite; opera collegamenti anche a livello interdisciplinare.	Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze in modo inter/multi disciplinare, sa applicare le procedure in nuovi contesti in modo preciso e autonomo.
<b>ECCELLENTE</b> <b>10</b>	Padronanza delle problematiche proposte con approfondimento personale.	Opera collegamenti e connessioni in modo autonomo, critico e con rigore logico-concettuale ed argomentativo.	ECCELLENTE Svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli.

<b>RUBRICA DELLE COMPETENZE</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>INDICATORE</b>	<b>Livelli*</b>
1. Utilizzare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;  2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;  <b>3.</b> Fruire in maniera consapevole del patrimonio artistico, ambientale e architettonico del territorio ai fini della tutela e promozione	Comprendere un testo orale, estrapolare e rielaborare informazioni significative dal punto di vista tecnico-economico; comunicarle, esprimendo il proprio punto di vista;  Redigere relazioni e documentazione tecnica, documentare le attività individuali e di gruppo relative al progetto.	L
4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera per le esigenze comunicative, tecniche e professionali relative al progetto.	L
5. Utilizzare e produrre testi multimediali	Scegliere i prodotti della comunicazione audiovisiva adatti ad acquisire le informazioni specifiche ed elaborare documenti tecnici multimediali.	L
6. Risolvere problemi	Identificare problemi e applicare corrette procedure risolutive.  Correlare conoscenze di diverse discipline e collegarle all'esperienza professionale.	L
7. Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	L
8. Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	L
9. Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.  Disponibilità al confronto	L
10. Avere fiducia in se stessi	Avere consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.	L
11. Resistere allo stress	Essere capaci di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, individuando le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse	L

<b>LIVELLI</b>		<b>DESCRITTORI</b>
<b>L1</b>	Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
<b>L2</b>	Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
<b>L3</b>	Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
<b>L4</b>	Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

Le griglie di valutazione per singola disciplina sono riportate nella sezione B del presente documento.

<b>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	
<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>10</b>	Pieno e consapevole rispetto degli altri e delle cose altrui. Scrupoloso rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Puntuale e accurato svolgimento delle consegne. Ruolo responsabile e solidale all'interno del gruppo dei pari. Elevata capacità di socializzare e di lavorare in gruppo. Frequenza scolastica assidua.
<b>9</b>	Pieno rispetto degli altri e delle cose altrui. Rigoroso rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Puntuale svolgimento v. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo dei pari. Frequenza scolastica adeguata.
<b>8</b>	Rispetto degli altri e delle cose altrui. Rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Svolgimento non sempre puntuale delle consegne. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo dei pari. Frequenza scolastica adeguata.
<b>7</b>	Rispetto degli altri e delle cose altrui discontinuo. Inadeguato svolgimento delle consegne. Presenza di più note disciplinari relative a comportamenti scorretti. Scarsa capacità a collaborare con il gruppo dei pari. Più note disciplinari relative a comportamenti scorretti. Frequenza scolastica discontinua.
<b>6</b>	Comportamento poco rispettoso nei confronti degli altri e delle cose altrui. Inadeguato svolgimento delle consegne. Presenza di più di un provvedimento di sospensione disciplinare inferiore a 15 giorni. Scarsa capacità a collaborare con il gruppo dei pari. Frequenza scolastica scarsa e saltuaria.
<b>5</b>	Presenza di una sanzione disciplinare per periodi superiori a 15 giorni, senza aver dimostrato apprezzabili e concreti miglioramenti del proprio comportamento.

<b>CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b>	
<b>Media dei voti/10</b>	<b>Banda di oscillazione del credito scolastico</b>
<b>X</b>	<b>M - N</b>
<p>Osservato che l'art. 11 c.1 dell'O.M. 67 del 31/03/25 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi, allora, se la media dei voti X, approssimata alla prima cifra decimale, risulta per valore decimale <math>\geq 0.5</math>, verrà attribuito automaticamente il credito massimo della banda (N) mentre, se la media dei voti X è per valore decimale <math>&lt; 0.5</math>, sarà attribuito il credito minimo (M) a meno che, sommando i decimali di seguito elencati, la somma algebrica non risulti <math>\geq 0,5</math> nel qual caso sarà attribuito il valore alto (N) della banda di oscillazione.</p>	
<b>Indicatore crediti scolastici</b>	<b>Decimali da aggiungere</b>
1. Frequenza assidua	+ 0,2
2. Partecipazione a corsi integrativi, attività, progetti organizzati dall'Istituto	+ 0,2 per ognuno
3. Certificazioni di corsi integrativi, stage, attività, progetti organizzati con Enti esterni	+ 0,4 per ognuno
4. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti e costruttivi	+ 0,2

Si farà anche riferimento al livello delle competenze acquisite, (livello 3 e 4) nelle attività di FSL

#### **TABELLA CREDITI SCOLASTICI**

<b>Tabella A (D. Lgs n.62/2017 art.15, comma 2)</b>			
<b>Media dei voti</b>	<b>Credito scolastico (Punti)</b>		
	<b>3<sup>^</sup>classe</b>	<b>4<sup>^</sup>classe</b>	<b>5<sup>^</sup>classe</b>
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

**RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI RAGGIUNTI  
A LIVELLO DI CLASSE**

La classe è composta da 19 studenti di cui 9 frequentanti dal 3^anno, 4 dal 4^ anno e gli altri sono giunti in questo anno scolastico. Alcuni di essi sono di nazionalità straniera, ma risultano ben integrati nel gruppo classe.

La classe, mediamente intesa, ha raggiunto dal punto di vista comportamentale gli obiettivi previsti per il corso serale e per gli adulti in rientro in formazione: il rispetto delle regole scolastiche, la disponibilità all'ascolto, il senso di responsabilità e la conoscenza dei propri diritti e doveri.

Per favorire il conseguimento degli obiettivi formativi il CdC, sin dall'inizio dell'anno scolastico, ha operato con recuperi in itinere e approfondimenti specifici disciplinari che hanno supportato la formazione e l'acquisizione delle competenze e abilità degli studenti.

Il gruppo classe, inoltre, ha lavorato per acquisire obiettivi afferenti alle singole discipline e si è impegnato nei percorsi pluridisciplinari attuati per consentire lo sviluppo di competenze trasversali e strumentali per un soft skills di efficacia personale, sviluppando doti come creatività ed equilibrio, fattori fondamentali in ambito lavorativo.

Gli studenti, inoltre, hanno mostrato durante il loro percorso formativo un impegno costante e un'adeguata risolutezza nell'affrontare le difficoltà inerenti le tematiche delle diverse discipline, nonostante il complesso iter formativo, dovuto alla condizione stessa di studenti lavoratori/lavoratrici, quest'ultime spesso cardine importante in famiglia, che ha caratterizzato non solo quest'anno scolastico ma anche i precedenti, senza mai perdere interesse all'apprendimento di nuove competenze cercando di consolidare le conoscenze anche in riferimento ai contesti professionali. Naturalmente, per quel che riguarda il raggiungimento degli obiettivi specifici per disciplina, ogni allievo ha dato prova di sé secondo le proprie capacità e predilezioni, per cui risultano evidenti all'interno della classe diversi livelli formativi, talvolta fermi agli obiettivi minimi disciplinari e comportamentali. Non mancano, comunque, studenti che si sono attestati su livelli di eccellenza in tutte le discipline. Nell'ultimo periodo, infine, tutto il gruppo classe si è impegnato con efficacia e fattività, in particolare si sottolineano quegli studenti che, nonostante le difficoltà, sono stati sempre presenti al dialogo didattico-educativo.

Prof./ssa:	Classe 5^ SSS	Disciplina: Italiano
------------	---------------	----------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	99
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:	

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
1	Movimenti e correnti letterarie nell'Ottocento Neoclassicismo e Preromanticismo Ugo Foscolo La vita, le opere, il pensiero Il sonetto: "In morte del fratello Giovanni"  Alessandro Manzoni La vita, le opere, il pensiero Il romanzo storico: I Promessi Sposi  Giacomo Leopardi La vita, le opere, il pensiero
2	L'Età del Positivismo e del Naturalismo francese Giovanni Verga La vita, le opere e il pensiero I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo
3	Giosuè Carducci La vita, le opere, il pensiero Analisi del testo del sonetto "Traversando la maremma toscana"
4	Decadentismo, Estetismo e Simbolismo Giovanni Pascoli La vita, le opere, il pensiero Analisi del testo della poesia "Lavandare"  Gabriele D'Annunzio La vita, le opere, la poetica. Analisi del testo della poesia "I pastori"
5	Il primo Novecento Luigi Pirandello La vita, le opere, la poetica Il fu Mattia Pascal
6	Produzione di testi scritti: Analisi del testo poetico Analisi e predisposizione di un testo argomentativo

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Capacità di produrre testi scritti e orali in modo chiaro e appropriato	4	7	5	1
Interpretare e analizzare opere letterarie italiane	4	7	5	1
Capacità di pensiero critico e problem solving in contesti comunicativi	4	7	5	1

**LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

**ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE**

\* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

<b>ABILITA'</b>	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Capacità di sintesi e rielaborazione di contenuti testuali	4	7	5	1
Ascolto attivo e gestione delle interazioni con il gruppo classe	4	7	5	1
Analisi critica di testi letterari e non; Capacità di condurre conversazioni e interviste	4	7	5	1

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE

TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno \_\_\_\_\_
 Classe \_\_\_\_\_
 Data \_\_\_\_\_

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRIPTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRIPTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti- o adeguatezza della forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)  punti 8	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno	1-2
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- li rispetta in minima parte	3-4
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	8-10 9		- li rispetta sufficientemente	5-6 5
	punti 15	- un'adeguata organizzazione del discorso	11-		- li rispetta quasi tutti	7

		e una buona connessione tra le idee	13			
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14-15		- li rispetta completamente	8
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  punti 14	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione	1-4
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7		- una comprensione parziale	5-7
		- un lessico semplice ma adeguato	8-10		- una sufficiente comprensione	8-10
		- un lessico specifico e appropriato	11-13			
		- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15		- una comprensione adeguata	11-12
			- una piena comprensione		13-14	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3		Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica  Interpretazione corretta e articolata del testo  punti 18	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di analisi e/o di interpretazione
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-7	- alcuni errori di analisi e/o di interpretazione		5-7
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	8-10	- qualche inesattezza o superficialità di analisi e/o di interpretazione		8-10
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	11-13	- analisi e/o interpretazione completa e precisa		11-15
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	14-15	- analisi e/o interpretazione ricca e approfondita		16-18
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1-3	Punteggio / 100  Punteggio / 20			
	- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7				
	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10				
	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13				
						40

	<b>Espressioni di valutazioni personali, se richieste punti 15</b>	- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	14-15
			<u>60</u>



# **TIPOLOGIA B**

## **Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punti
<b>INDICATORE 1</b>	<b>Organizzazione del testo: coesione e coerenza</b>  <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	<b>Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto</b>  <b>punti 15</b>	Rispetto alle richieste della consegna, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	1-4
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	5-7
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	8-10 <u>9</u>		- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	8-10 <u>9</u>
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	11-13		- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo	11-13
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14-15		- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	14-15
<b>INDICATORE 2</b>	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>  <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	<b>Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti</b>  <b>punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati	1-3
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7		- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi	4-5
		- un lessico semplice ma adeguato	8-10 <u>9</u>		- un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti	6
		- un lessico specifico e appropriato	11-13		- un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti	7-8
		- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15		- un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi	9-10

<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>  <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3
	- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-7
	- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	8-10 9
	- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	11-13
	- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	14-15
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  <b>Espressione di valutazioni personali, se richieste</b>  <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1-3
	- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7
	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10 9
	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13
	- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	14-15

<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>  <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	1-4
	- scarsi/poco pertinenti riferimenti culturali	5-7
	- un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza	8-10 9
	- una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	10-13
	- un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza	14-15

		40
<b>Punteggio / 100</b>		
<b>Punteggio / 20</b>		

Punteggio / 100

Punteggio / 20



# **TIPOLOGIA C**

## **Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Pun ti	INDICATOR I SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Pun ti
<b>IN DI CA T OR E 1</b>	<b>Organizzazio ne del testo: coesione e coerenza</b>  <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza della eventuale formulazione del titolo e/o della eventuale paragrafazio ne</b>  <b>punti 10</b>	Riguardo alle richieste della traccia, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente	1-3
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- rispetta in minima parte la traccia; il titolo è poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente	4-5
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	8-10 <u>9</u>		- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti	6
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	11- 13		- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrasi corretti e coerenti	7-8
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14- 15		- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci	9- 10
<b>IN DI CA T OR E 2</b>	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>  <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizio ne</b>  <b>punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione	1-3
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7		- diffusi errori - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	4-5
		- un lessico semplice ma adeguato	8-10 <u>9</u>		- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	6
		- un lessico specifico e appropriato	11- 13		- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	7-8
		- un lessico specifico, vario ed efficace	14- 15		- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	9- 10
		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3		L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	1-6

<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>  <b>punti 15</b>	- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-7	<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  <b>punti 20</b>	- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi	7-10
	- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	8-10 9		- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	11-13 12
	- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	11-13		-buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	14-17
	- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	14-15		- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza	18-20
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1-3		<b>Punteggio / 100</b>  <b>Punteggio / 20</b>	<div>40</div>
	- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7			
	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10 9			
	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13			

	<b>punti 15</b>	- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	14-15
			60

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa:	Classe 5^ SSS	Disciplina: Storia
------------	---------------	--------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	66
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:</b>	

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

U.d.A.	CONTENUTI
1	La situazione politica dell'Europa e dell'Italia dopo il Congresso di Vienna Restaurazione politica e Santa Alleanza. Lo Statuto Albertino La prima, la seconda e la terza guerra di indipendenza. La proclamazione del Regno di Italia. L'età giolittiana e la conquista della Libia
2	La Prima guerra mondiale La crisi nei Balcani e la corsa agli armamenti
3	La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS Il declino economico e il decollo degli USA La crisi economica e la NEP

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

\* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Capacità di produrre testi scritti e orali in modo chiaro e appropriato	4	7	6	0
Capacità di interpretare e analizzare eventi storici e le loro cause e conseguenze	4	7	6	0
Capacità di pensiero critico e problem solving in contesti comunicativi Capacità di utilizzo in un linguaggio tecnico specifici	4	7	6	0

**LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa**

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

**ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE**

\* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

<b>ABILITA'</b>	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Capacità di sintesi e rielaborazione di contenuti testuali	4	7	6	0
Capacità di presentazione e discussione su vari argomenti culturali e professionali	4	7	6	0
Capacità di svolgere analisi critica di testi storici e non	4	7	6	0

<b>LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIPTORI</b>
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE****RUBRICA DI VALUTAZIONE ORALE**

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
OTTIMO (9-10)	Conoscenze articolate, approfondite e con apporti personali.	Capacità di giudizio critico e originale e linguaggio rigoroso.
BUONO (8)	Conoscenze complete e sistematiche.	Rielaborazione autonoma delle informazioni e linguaggio accurato.
DISCRETO (7)	Conoscenze acquisite in modo adeguato e ordinato.	Organizzazione delle informazioni e linguaggio specifico.
SUFFICIENTE (6)	Conoscenze delle idee essenziali della disciplina.	Esposizione lineare delle informazioni e linguaggio chiaro.
INSUFFICIENTE (5)	Conoscenze incomplete, parziali o settoriali della disciplina.	Organizzazione difficoltosa delle informazioni e linguaggio incerto.
GRAVEMENTE INSUFF. (4-3-2)	Conoscenze lacunose e frammentarie della disciplina.	Organizzazione confusa e linguaggio impreciso e approssimativo.

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa:	Classe 5^ SSS	Disciplina: MATEMATICA
------------	---------------	------------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

Monte ore annuale previsto:	99
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:	85

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

U.d.A.	CONTENUTI
N.1	EQUAZIONI E DISEQUAZIONI 1° E 2° GRADO
N.2	DOMINIO DI FUNZIONI AD UNA VARIABILE INTERE E FRATTE
N.3	APPLICAZIONE MATEMATICA ALL'ECONOMIA : FUNZIONE DELLA DOMANDA
N.4	APPLICAZIONE MATEMATICA ALL'ECONOMIA : FUNZIONE DEL PROFITTO

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

\* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo, rappresentandole anche sotto forma grafica		7	7	3
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi		7	7	3
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche		7	7	3

**LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa**

LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

**ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE**

\* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
SAPER RISOLVERE EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI 1° E 2° GRADO		7	7	3
SAPER DETERMINARE DOMINI DI FUNZIONI		7	7	3

SAPER APPLICARE LA MATEMATICA PER RISOLVERE PROBLEMI ECONOMICI		7	7	3
----------------------------------------------------------------	--	---	---	---

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>


**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE**

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
<b>Prova scritta</b>	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3
		Pertinenti e corrette	2,5
		Adeguate	2
		Essenziali	1,5
		Superficiali e incerte	1
		Scarse e confuse	0,5
		Nulle	0,25
	Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.	Originale e valida	2
		Coerente e lineare	1,5
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1
		Incompleta e incomprensibile	0,5
		Nessuna	0,25
	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche edei grafici.	Appropriata, precisa, ordinata	2,5
		Coerente e precisa	2
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5

Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.	Imprecisa e/o incoerente	1
	Approssimata e sconnessa	0,5
	Nessuna	0,25
	Completo e particolareggiato	2,5
	Completo	2
	Quasi completo	1,5
	Svolto per metà	1
	Ridotto e confuso	0,5
	Non svolto	0,25
<b>Voto conseguito</b>		

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
<b>Prova orale</b>	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	Gravemente insufficiente	1-3
	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato	Decisamente insufficiente	3-4
	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato	Insufficiente	4-5
	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	Non del tutto sufficiente	5-6
	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	Sufficiente	6
	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	Discreto	6-7

	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	Buono	7-8
	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	Ottimo	8-9
	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente	Eccellente	9-10

Valutazione **test a risposta multipla**

Risposta corretta	Punti 1
Risposta errata o mancante	Punti 0

Per ogni test il punteggio sarà riportato in decimi qualora le risposte siano in numero maggiore di 10

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.ssa:	Classe 5 <sup>^</sup> SSS	Disciplina: INGLESE
-----------	---------------------------	---------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	66
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 11/05/2026:</b>	55

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

U.d.A.	CONTENUTI
GETTING OLDER MINOR PROBLEMS OF OLD AGE	Healthy Ageing: Tips for a Better Life, Eating Well in Older Age. How to Stay Healthy How a Caregiver Helps the Elderly Physical Changes, Memory and Senses, Sleep and Energy, Daily Routine
DEALING WITH A HANDICAP	Autism, Down Syndrome, Epilepsy, ADHD  Dyslexia and Dysgraphia, Dyscalculia
DISEASES Cardiovascular Diseases in Old Age	Alzheimer's Disease, Osteoporosis, Parkinson  High Blood Pressure (Hypertension), Coronary Artery Disease, Heart Failure, Stroke

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Riconoscere gli aspetti cruciali della lingua obiettivo ed esporli adeguatamente.		10	5	2
Essere in grado di riconoscere gli aspetti territoriali, culturali e socio-sanitari cruciali della lingua/civiltà obiettivo e di esporli adeguatamente.		10	5	2
Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti. Essere in grado di interagire con i parlanti nativi. Saper produrre un testo chiaro su argomenti di contenuto professionale e spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.		10	5	2
Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue (QCER).		10	5	2

**LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa**

LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>

Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE</b>				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
<b>ABILITA'</b>	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Comprensione orale.		10	5	2
Produzione e interazione orale: capacità di esporre argomenti , sostenere dibattiti e utilizzare un registro formale.		10	5	2
Comprensione scritta.		10	5	2
Produzione scritta: Redazione di brevi testi, analisi del testo e risposte a domande aperte.		10	5	2

<b>LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE

Lingua	Punteggio A	Raggiungimento degli obiettivi rispetto al compito assegnato	Punteggio B
Le frasi sono chiare e ben costruite, senza errori grammaticali rilevanti. Si evidenzia un lessico ricco e articolato, gli errori ortografici sono rari.	5	le richieste della traccia risultano pienamente soddisfatte. Il testo è organizzato con chiarezza e risulta di facile lettura	5
Le frasi sono chiare e ben costruite, con occasionali errori grammaticali non gravi. Si evidenzia una certa varietà di lessico di base. Gli errori ortografici sono rari.	4	Lo studente ha compreso il compito assegnato e le richieste essenziali della traccia risultano soddisfatte, sebbene alcuni dettagli possano non essere presenti. il testo è presentato in maniera ordinata.	4
Nonostante qualche errore grammaticale, alcune inadeguatezze lessicali ed errori ortografici, il testo resta comprensibile.	3	Lo studente non ha compreso del tutto il compito da svolgere; alcuni punti sono poco dettagliati o incompleti. Il testo è presentato in maniera sufficientemente ordinata.	3
Alcune carenze nel lessico e diversi errori grammaticali e ortografici creano qualche difficoltà nella comprensione del testo.	2	Il testo è poco organizzato e incompleto per la maggior parte delle richieste della traccia. lo studente ha solo parzialmente compreso il compito assegnato.	2
Gravi lacune nel lessico e numerosi errori grammaticali e ortografici creano serie difficoltà nella comprensione del testo.	1	Il testo è del tutto disorganizzato e inadeguato rispetto alle richieste della traccia ed è limitato a brevi ed isolate espressioni. Lo studente non ha compreso il compito assegnato.	1

--	--	--	--

Macroindicatori	Descrittori	Punteggio
<b>Grammatica</b>	Buona padronanza delle strutture linguistiche di base; nessun errore grave, salvo qualcuno occasionale.	3
	E' in grado di costruire semplici frasi, sebbene degli errori rivelino alcune carenze nella competenza grammaticale.	2
	Non è in grado di costruire delle frasi, anche se semplici; frequenti errori gravi	1
<b>Lessico</b>	Evidenzia buona varietà di lessico di base usato accuratamente e appropriatamente.	3
	Si limita ad un lessico elementare, ma sufficiente per esprimere idee semplici.	2
	Evidenzia gravi lacune nel lessico di base che causano incomprensioni ed ostacolano la comunicazione.	1
<b>Pronuncia</b>	Chiara e di facile comprensione; solo occasionale pronuncia errata di fonemi e/o accenti e modelli di intonazione non corretti.	3
	Generalmente comprensibile nonostante varie occasioni in cui i suoni non sono ben pronunciati e/o vengono adoperati accenti e modelli di intonazione non corretti	2
	Spesso di difficile comprensione a causa della frequente pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non corretti.	1
<b>Organizzazione del discorso</b>	Parla con un certo grado di "fluency" e sicurezza; è in grado di sostenere un discorso coerente di una certa durata.	3
	Parla in maniera esitante, ma è capace di sostenere un discorso semplice/breve.	2
	Parla utilizzando espressioni isolate; non in grado di sostenere un discorso coerente.	1

<b>Comunicazione interattiva</b>	Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con i compagni.	3
	L'abilità comunicativa di base risulta acquisita; si evidenzia qualche difficoltà nel partecipare ad una conversazione.	2
	Non in grado di partecipare in modo adeguato allo scambio di informazioni ed idee.	1

<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>
15	10
13	8
12	7
11/10	6
9/8	5
7/6	4
5/4	3
3/1	2/1

Prof.ssa Maria Rosaria Costa

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa:	Classe 5^ SSS	Disciplina: Spagnolo.
------------	---------------	-----------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	66
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:</b>	47

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

U.d.A.	CONTENUTI
La vejez.	<i>Los cambios y los problemas más comunes que comporta el envejecimiento. Las enfermedades más frecuentes entre los ancianos: El Alzheimer, la osteoporosis. Crear una sociedad más inclusiva del anciano. El cohousing y la pet-therapy.</i>
El sistema sanitario español.	<b>El sistema sanitario español. El derecho a la salud. El sistema de salud español. Las principales especialidades médicas. El cuerpo humano. Algunas enfermedades frecuentes.</b>
<i>Hacia el mundo del trabajo.</i>	<i>Hacia el mundo del trabajo. Las habilidades para la vida. Algunas herramientas para buscar trabajo. Saber escribir una carta de presentación y un CV. La entrevista de trabajo.</i>
La Agenda 2030.	<b>Los objetivos de desarrollo sostenible.</b>

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Riconoscere gli aspetti cruciali della lingua obiettivo ed esporli adeguatamente.		5	9	3
Essere in grado di riconoscere gli aspetti territoriali, culturali e sociosanitari cruciali della lingua/civiltà obiettivo e di esporli adeguatamente.		5	9	3
Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti. Essere in grado di interagire con i parlanti nativi. Saper produrre un testo chiaro su argomenti di contenuto professionale e spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.		5	9	3
Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue (QCER).		5	9	3

**LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa**

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>

Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

<b>ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE</b>				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
<b>ABILITA'</b>	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Comprensione orale.		5	9	3
Produzione e interazione orale: capacità di esporre argomenti , sostenere dibattiti e utilizzare un registro formale.		5	9	3
Comprensione scritta.		5	9	3
Produzione scritta: Redazione di brevi testi, analisi del testo e risposte a domande aperte.		5	9	3

<b>LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE (da inserire)**

Lingua	Punteggio A	Raggiungimento degli obiettivi rispetto al compito assegnato	Punteggio B
Le frasi sono chiare e ben costruite, senza errori grammaticali rilevanti. Si evidenzia un lessico ricco e articolato, gli errori ortografici sono rari.	5	le richieste della traccia risultano pienamente soddisfatte. Il testo è organizzato con chiarezza e risulta di facile lettura	5
Le frasi sono chiare e ben costruite, con occasionali errori grammaticali non gravi. Si evidenzia una certa varietà di lessico di base. Gli errori ortografici sono rari.	4	Lo studente ha compreso il compito assegnato e le richieste essenziali della traccia risultano soddisfatte, sebbene alcuni dettagli possano non essere presenti. il testo è presentato in maniera ordinata.	4
Nonostante qualche errore grammaticale, alcune inadeguatezze lessicali ed errori ortografici, il testo resta comprensibile.	3	Lo studente non ha compreso del tutto il compito da svolgere; alcuni punti sono poco dettagliati o incompleti. Il testo è presentato in maniera sufficientemente ordinata.	3
Alcune carenze nel lessico e diversi errori grammaticali e ortografici creano qualche difficoltà nella comprensione del testo.	2	Il testo è poco organizzato e incompleto per la maggior parte delle richieste della traccia. lo studente ha solo parzialmente compreso il compito assegnato.	2

Gravi lacune nel lessico e numerosi errori grammaticali e ortografici creano serie difficoltà nella comprensione del testo.	1	Il testo è del tutto disorganizzato e inadeguato rispetto alle richieste della traccia ed è limitato a brevi ed isolate espressioni. Lo studente non ha compreso il compito assegnato.	1
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Macroindicatori	Descrittori	Punteggio
<b>Grammatica</b>	Buona padronanza delle strutture linguistiche di base; nessun errore grave, salvo qualcuno occasionale.	3
	E' in grado di costruire semplici frasi, sebbene degli errori rivelino alcune carenze nella competenza grammaticale.	2
	Non è in grado di costruire delle frasi, anche se semplici; frequenti errori gravi	1
<b>Lessico</b>	Evidenzia buona varietà di lessico di base usato accuratamente e appropriatamente.	3
	Si limita ad un lessico elementare, ma sufficiente per esprimere idee semplici.	2
	Evidenzia gravi lacune nel lessico di base che causano incomprensioni ed ostacolano la comunicazione.	1
<b>Pronuncia</b>	Chiara e di facile comprensione; solo occasionale pronuncia errata di fonemi e/o accenti e modelli di intonazione non corretti.	3
	Generalmente comprensibile nonostante varie occasioni in cui i suoni non sono ben pronunciati e/o vengono adoperati accenti e modelli di intonazione non corretti	2
	Spesso di difficile comprensione a causa della frequente pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non corretti.	1
<b>Organizzazione del discorso</b>	Parla con un certo grado di "fluency" e sicurezza; è in grado di sostenere un discorso coerente di una certa durata.	3
	Parla in maniera esitante, ma è capace di sostenere un discorso semplice/breve.	2
	Parla utilizzando espressioni isolate; non in grado di sostenere un discorso coerente.	1

<b>Comunicazione interattiva</b>	Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con i compagni.	3
	L'abilità comunicativa di base risulta acquisita; si evidenzia qualche difficoltà nel partecipare ad una conversazione.	2
	Non in grado di partecipare in modo adeguato allo scambio di informazioni ed idee.	1

<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>
15	10
13	8
12	7
11/10	6
9/8	5
7/6	4
5/4	3
3/1	2/1

Prof.ssa Fortunata Balbi.

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa:	Classe 5^ SSS	Disciplina: Psicologia generale e applicata
------------	---------------	---------------------------------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

Monte ore annuale previsto:	132
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:	95

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

U.d.A.	CONTENUTI
1	Le principali teorie psicologiche per i servizi sociosanitari; la progettazione in ambito sociale e socio-sanitario
2	L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti
3	L'intervento sugli anziani; l'intervento su donne vittime di violenza, detenuti, migranti.

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Acquisire un metodo di studio autonomo, fondato sull'elaborazione e comprensione del materiale di studio.		4	5	8
Possedere i contenuti fondamentali della scienza psicologica, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri		4	5	8
Applicare le conoscenze teoriche acquisite alla realtà.		4	5	8

**LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa**

LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

**ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE**

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei		4	5	8

nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate				
Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.		4	5	8
Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia		4	5	8

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE - Psicologia Generale e applicata**

Indicatori	Voto	Descrittori
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina e caratterizzante l'indirizzo di studio.	1-3	Conoscenze gravemente lacunose.
	4	Conoscenze scarse e confuse.
	5	Conoscenze parziali e/o superficiali.
	6	Conoscenze essenziali ma non sempre precise.
	7	Conoscenze corrette e precise.
	8	Le conoscenze risultano complete.
	9-10	Le conoscenze risultano complete e approfondite con riferimenti interdisciplinari.
Padronanza delle competenze professionali specifiche	1-3	Non applica le conoscenze in campo operativo.

indirizzo con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e/o alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	4	Applica le conoscenze in maniera scarsa.
	5	Applica le conoscenze in maniera approssimativa.
	6	Applica le conoscenze in maniera sufficientemente adeguata e con qualche incertezza.
	7	Applica le conoscenze in maniera corretta.
	8	Applica le conoscenze in maniera corretta e precisa.
	9-10	Applica le conoscenze in maniera completa approfondita e autonoma.
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.	1-3	Svolgimento gravemente lacunoso.
	4	Svolgimento scarsamente coerente alla traccia
	5	Svolgimento parziale della traccia
	6	Svolgimento essenziale con alcune imprecisioni
	7	Svolgimento coerente e corretto.
	8	Svolgimento articolato e approfondito.
	9-10	Sviluppo della traccia completo ed esauriente con originali approfondimenti.
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente	1-3	Totale mancanza di capacità di argomentazione.
	4	Scarsa capacità di argomentazione.
	5	Capacità limitate di collegamento dei contenuti
	6	Sufficiente capacità di collegare gli argomenti
	7	Discrete capacità di collegamento e argomentazione.

	8	Capacità di argomentare in modo articolato e di sintetizzare.
	9-10	Ottima capacità di sintesi e di riflessioni critiche e motivate.
Correttezza linguistica ed espressiva nei diversi linguaggi specifici delle discipline.	1-3	Linguaggio non pertinente.
	4	Gravi carenze orto-sintattiche e numerose improprietà lessicali.
	5	Lessico parzialmente improprio.
	6	Lessico generalmente proprio con lievi errori orto-sintattici.
	7	Lessico specifico e correttezza espositiva.
	8	Lessico ampio e specifico della disciplina.
	9-10	Sicuro possesso dei registri specifici.

**Note**

La griglia può essere utilizzata per le verifiche scritte e orali.

Tale griglia sarà utilizzata nella valutazione delle domande aperte, temi, analisi dei casi, progettazione di interventi socio-sanitari, relazioni.

Le domande aperte potranno essere parte di verifiche che contengono anche quesiti strutturati. In questo caso costituiranno una valutazione parziale.

Per verifiche composte da quesiti strutturati la valutazione deriverà dal punteggio attribuito sul relativo correttore.

Per tutte le prove la valutazione finale della griglia risulterà dalla media dei punteggi relativi ai diversi indicatori.

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.:	Classe 5 <sup>^</sup> SSS	Disciplina: DIRITTO
--------	---------------------------	---------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	<b>66</b>
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:</b>	<b>47</b>

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

<b>U.d.A.</b>	<b>CONTENUTI</b>
Concetti introduttivi di diritto per consolidare i prerequisiti	Nozioni di diritto e di ordinamento giuridico. Diritto oggettivo e soggettivo. Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi.
Il contratto di lavoro	Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa; Il Jobs act e i contratti speciali.
La deontologia professionale e la tutela della privacy	Etica e responsabilità delle professioni socio-sanitarie; La privacy e il trattamento dei dati.

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
<b>COMPETENZE</b>	<b>Parziale</b>	<b>Basilare</b>	<b>Adeguito</b>	<b>Buono/ Eccellente</b>
Comprendere il significato delle norme giuridiche e il funzionamento dell'ordinamento giuridico; riconoscere i principali rapporti giuridici nella vita quotidiana; comprendere i diritti e i doveri dei soggetti nell'ambito della convivenza civile, soprattutto quelli delle persone fragili.	-	10	7	2
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi	-	10	7	2
Operare nel rispetto della normativa sulla privacy e della riservatezza dei dati personali, gestendo le informazioni sensibili degli utenti in modo corretto e responsabile. Riconoscere diritti, dignità e bisogni della persona assistita, applicando le norme relative al segreto professionale.	-	10	7	2

**LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIPTORI</b>
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>È in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

<b>ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE</b>				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
<b>ABILITA'</b>	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Individuare i soggetti attivo e passivo del rapporto giuridico; riconoscere situazioni in cui un diritto soggettivo viene tutelato dall'ordinamento	-	10	7	2
Saper individuare i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro; saper distinguere le cause di sospensione da quelle di estinzione del rapporto di lavoro; saper riconoscere le diverse tipologie di contratti secondo le linee guida tracciate dal Jobs act.	-	7	8	4
Gestire documentazione e dati sensibili secondo le procedure previste, adottando comportamenti eticamente corretti nei confronti dell'utente. Relazionarsi con utenti e familiari mantenendo discrezione e professionalità	-	10	7	2

<b>LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIPTORI</b>
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE (da inserire)****GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE**

<b>Livelli (e voto)</b>	<b>Descrittori del livello di apprendimento</b>
10 = <b>eccellente</b>	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9 = <b>ottimo</b>	Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale (ove necessario) notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.
8 = <b>buono</b>	Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.
7 = <b>discreto</b>	Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.
6 = <b>sufficiente</b>	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
5 = <b>insufficiente</b>	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.
4 = <b>gravemente insufficiente</b>	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
3 = <b>netta impreparazione</b>	Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base.
2/1 = <b>preparazione nulla</b>	Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione dichiarata dall'allievo e/o verificata con ogni mezzo tecnico.

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.:	Classe 5^ SSS	Disciplina: Tecniche amministrative
--------	---------------	-------------------------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	66
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:</b>	60

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

U.d.A.	CONTENUTI
<b>L'attività di impresa e l'azienda</b>	Comprendere le ragioni e la funzione dello Statuto dell'imprenditore commerciale. Comprendere la funzione assolta dall'azienda Comprendere la funzione dei segni distintivi dell'azienda
<b>La società</b>	Essere consapevoli della complessità del fenomeno societari Comprendere la differenza fra società di persone e di capitali
<b>I principali contratti dell'imprenditore</b>	Comprendere il valore dell'autonomia contrattuale e comprendere l'importanza della distinzione tra contratti tipici e contratti atipici
<b>Le imprese dell'economia sociale</b>	Comprendere il concetto di esternalità. Cos'è un'impresa socialmente responsabile. La responsabilità sociale delle imprese in riferimento all'ambiente e ai diritti dei lavoratori. Economia lineare e economia circolare. Bilancio di sostenibilità e codice etico.

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Buono/eccellente				7
adeguato			9	
basilare		2		

**LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa**

LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>Porta a termine compiti elementari solo se guidato passo dopo passo in un ambiente controllato</i>
Basilare	<i>È in grado di eseguire attività semplici con una certa indipendenza, pur necessitando di una supervisione di riferimento</i>
Adeguito	<i>Affronta situazioni problematiche con responsabilità, modulando il proprio approccio in base al contesto e alle esigenze specifiche</i>
Buono/Eccellente	<i>Opera in modo autonomo entro quadri di riferimento definiti, anche in situazioni variabili, dimostrando capacità di riflessione critica sul proprio operato e impegno nel miglioramento continuo</i>

**ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE**

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Buono/eccellente				7
adeguato			9	
basilare		2		

<b>LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIPTORI</b>
Parziale	<i>Agisce in maniera prevalentemente automatica e poco efficace, mostrando talvolta risposte inadeguate anche di fronte a situazioni abituali e ripetitive</i>
Basilare	<i>Si orienta in modo adeguato in contesti familiari e di routine, riuscendo a perseguire obiettivi immediati e circoscritti</i>
Adeguate	<i>Gestisce correttamente anche situazioni parzialmente nuove, raccogliendo le informazioni necessarie e sviluppando, con un supporto esterno, strategie per affrontare problemi non convenzionali</i>
Buono/Eccellente	<i>Affronta con sicurezza anche contesti inediti e complessi, ricercando in modo proattivo le informazioni utili e mettendo in atto comportamenti efficaci per gestire sfide di medio e lungo periodo</i>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE

<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO INDICATIVO</b>	<b>DESCRIPTORI DELLE COMPETENZE</b>	<b>DESCRIPTORI DELLE ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE DEI CONTENUTI (Esempi)</b>
Buono / Eccellente	9 - 10	Opera in piena autonomia nel rispetto di linee guida condivise, assumendosi la responsabilità di valutare e perfezionare il proprio lavoro in modo continuo.	Affronta con sicurezza contesti inediti e complessi, ricercando proattivamente le informazioni necessarie e adottando strategie efficaci per gestire situazioni articolate.	Conoscenza approfondita e critica di concetti quali imprenditore, società, contratti a disposizione dell'imprenditore e concetto di impresa sociale
Adeguate	7 - 8	Affronta con responsabilità lo svolgimento dei compiti assegnati, modulando il proprio comportamento in base alle circostanze per individuare soluzioni adeguate.	Gestisce correttamente anche situazioni non del tutto ordinarie; raccoglie le informazioni necessarie ed elabora strategie risolutive, con un supporto esterno se necessario.	Buona padronanza dei concetti di società e imprenditore, dei vari tipi di contratti e del ruolo dell'impresa nel contesto sociale.
Basilare	6	Esegue compiti semplici con una certa indipendenza, operando in un contesto di supervisione di riferimento.	Si orienta adeguatamente in contesti familiari e ripetitivi, riuscendo a perseguire obiettivi immediati e circoscritti.	Conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali: impresa, imprenditore, tipi di società, contratti più importanti.
Parziale	1 - 5	Porta a termine compiti elementari solo se guidato passo dopo passo in un ambiente controllato e strutturato.	Agisce in modo prevalentemente meccanico e poco efficace, mostrando talvolta risposte inadeguate anche di fronte a situazioni abituali.	Conoscenza lacunosa o superficiale dei contenuti; difficoltà nell'individuare i diversi tipi di impresa, società e contratti.

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa:	Classe 5^ SSS	Disciplina: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
------------	---------------	-----------------------------------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	99
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:</b>	90

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

U.d.A.	CONTENUTI
<b>Igiene. Salute e malattia. Prevenzione.</b>	Definire la disciplina dell'Igiene. Comprendere i concetti di salute e di malattia. Definire la sanità pubblica e i tre livelli di prevenzione. Conoscere l'ISTAT e la rilevazione dei bisogni del territorio.
<b>Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità.</b>	definire il concetto di bisogno socio- sanitario. Saper precisare i rapporti tra bisogni socio- sanitari dell'utenza, domanda e offerta dei servizi. Saper individuare metodi e tecniche per l'analisi dei bisogni socio-sanitari.
<b>Organizzazione dei servizi socio- sanitari e dell'assistenza socio-sanitaria</b>	definire il ruolo e l'organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale (SSN). Definire i diversi organi e servizi dell'assistenza sanitaria.
<b>Figure professionali in ambito socio- sanitario</b>	conoscere i ruoli e le competenze delle principali figure professionali operanti in ambito socio- sanitario.
<b>L'elaborazione di Progetti di intervento individualizzato</b>	imparare a realizzare un progetto di intervento individualizzato. Definire le fasi e le caratteristiche di un progetto di intervento socio-sanitario. Metodologia del lavoro sociale e sanitario: la relazione di aiuto.
<b>Malattie cronico-degenerative. Procedure di intervento sugli anziani.</b>	comprendere il concetto di malattia cronico- degenerativa. Conoscere le modificazioni anatomico-funzionali di organi ed apparati con l'invecchiamento. Fornire indicazioni alla presa in carico dell'anziano. (PAI)
<b>Modalità e procedure di intervento sul disagio psichico.</b>	definire il concetto di salute e malattia mentale. La presa in carico della persona con disturbo psichico e il progetto terapeutico riabilitativo individuale (PTRI).
<b>Modalità e procedure di intervento sui soggetti diversamente abili.</b>	definire la legge 104/1992. Saper focalizzare le disabilità intellettive, motorie, sensoriali, neurologiche. La presa in carico dei soggetti diversamente abili: il progetto riabilitativo individuale (PRI).
<b>Modalità e procedure di intervento sui minori.</b>	conoscere le disabilità minorili: paralisi cerebrali infantili. Conoscere i disturbi di apprendimento. Definire i bisogni educativi speciali (BES). Saper realizzare un piano di intervento individualizzato per minori (PEI).

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
<b>Igiene, Salute e Prevenzione :</b> Comprendere l'importanza della sanità pubblica e della prevenzione come strumento di tutela del benessere collettivo.		2	10	5
<b>Bisogni e Organizzazione dei Servizi (SSN):</b> Comprendere l'organizzazione		2	10	5

del Sistema Sanitario Nazionale (SSN) e saper analizzare l'offerta dei servizi in relazione alla domanda dell'utenza				
<b>Progettazione e Figure Professionali:</b> Saper operare in équipe e padroneggiare la metodologia della "relazione di aiuto". Saper pianificare interventi individualizzati.		2	10	5
<b>Patologie Croniche e Area Anziani</b> Comprendere il processo di invecchiamento e la gestione della cronicità		2	10	5
<b>Disabilità e Minori:</b> Saper applicare la normativa vigente (Legge 104/92) e integrare i bisogni educativi e sanitari.		2	10	5

**LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa**

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

**ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE**

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
<b>Igiene, Salute e Prevenzione</b> Definire i tre livelli di prevenzione, conoscere il ruolo dell'ISTAT e saper rilevare i bisogni del territorio		2	10	5
<b>Bisogni e Organizzazione dei Servizi (SSN)</b> Definire il concetto di bisogno socio-sanitario, distinguere i diversi organi del SSN e individuare i metodi per l'analisi dei bisogni della comunità.		2	10	5
<b>Figure Professionali e Progettazione</b> Conoscere ruoli e competenze delle figure socio-sanitarie. Realizzare materialmente un progetto di intervento definendone fasi e caratteristiche		2	10	5
<b>Patologie Croniche e Area Anziani:</b> Riconoscere le modificazioni anatomico-funzionali dell'anziano e fornire indicazioni per la presa in carico attraverso il PAI (Piano Assistenziale Individualizzato).		2	10	5
<b>Disabilità e Minori:</b> Focalizzare le diverse tipologie di disabilità (intellettive, motorie, sensoriali). Definire i BES (Bisogni Educativi Speciali) e realizzare un PEI		2	10	5

(Piano Educativo Individualizzato) per i minori.				
--------------------------------------------------	--	--	--	--

<b>LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIPTORI</b>
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE**

<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO INDICATIVO</b>	<b>DESCRIPTORI DELLE COMPETENZE</b>	<b>DESCRIPTORI DELLE ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE DEI CONTENUTI (Esempi)</b>
Buono / Eccellente	9 - 10	Autogestione all'interno di linee guida; assume responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività.	Opera correttamente in contesti inusuali; ricerca attivamente informazioni e adotta comportamenti idonei a situazioni complesse.	Conoscenza approfondita di SSN, PAI, PTRI e PEI; capacità critica nell'analisi dei bisogni socio-sanitari.
Adeguito	7 - 8	Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il comportamento per risolvere problemi.	Opera correttamente in contesti non ordinari; acquisisce informazioni complete ed elabora strategie (se guidato).	Padronanza dei concetti di salute/malattia, prevenzione e dei ruoli delle figure professionali.
Basilare	6	Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia.	Opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti o elementari con obiettivi immediati.	Conoscenza dei contenuti minimi: definizione di igiene, legge 104/92, BES e fasi di un progetto.
Parziale	1 - 5	Svolge compiti semplici solo sotto supervisione diretta in un contesto strutturato.	Opera meccanicamente, in modo scarsamente efficace; evidenzia comportamenti incongruenti anche nella routine.	Conoscenza frammentaria o superficiale dei contenuti; difficoltà nel definire i livelli di prevenzione o le disabilità.

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.:	Classe 5^ SSS	Disciplina: IRC
--------	---------------	-----------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	33
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 10/09/24 al 12/05/2025:</b>	30

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

U.d.A.	CONTENUTI
Il Cristianesimo in dialogo	Il Concilio Vaticano II: effetti nella Chiesa e nel mondo contemporaneo – L'Ecumenismo – Il dialogo religioso ed il contributo per la pace – Pluralismo religioso e modelli di convivenza
Le linee di fondo della Dottrina Sociale della Chiesa	I principi fondamentali della dottrina sociale – I documenti – le encicliche – Il Papato moderno: Papa Francesco, l'impegno riformatore e l'ecologia integrale – Fraternità e amicizia sociale – "Fratelli Tutti e Laudato Si" in prospettiva dell'Agenda 2030 – testimoni del terzo millennio (Don Puglisi – Don Peppe Diana).
Valori cristiani e società	Morale e valori – Centralità della persona – I diritti umani – Bioetica – lavoro- giustizia sociale – giustizia ecologica e sviluppo sostenibile nei documenti della Chiesa – La creazione affidata all'uomo – Governare per il bene comune – Una comunicazione responsabile.

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Asse dei linguaggi: comunicare			10	4
Individuare collegamenti e relazioni				14
Acquisire ed interpretare l'informazione			10	4
Competenza digitale				14
Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare				14
Competenza in materia di cittadinanza				14
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale				14

**LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa**

LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

<b>ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE</b>				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
<b>ABILITA'</b>	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana				14
Individuare , sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale ed ambientale.			10	4
Riconoscere il valore delle relazioni interpersonale e la lettura che ne dà il Cristianesimo			10	4

<b>LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE (da inserire)**

INSUFFICIENTE:	Conoscenze incomplete, parziali o settoriali della disciplina.
SUFFICIENTE:	Conoscenze delle idee essenziali della disciplina.
BUONO:	Conoscenze complete e precise.
MOLTO:	Conoscenze complete e sistematiche.
MOLTISSIMO:	Conoscenze articolate, approfondite e con apporti personali

**SEZIONE C****ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO****1. PRIMA PROVA SCRITTA**

A cura del docente di ITALIANO prof./ssa: \_\_\_\_\_

**A. LIVELLO DI PARTENZA**Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

<b>Molto Scarso*</b>	<b>Scarso*</b>	<b>Mediocre*</b>	<b>Sufficiente*</b>	<b>Discreto*</b>	<b>Buono*</b>	<b>Ottimo*</b>
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
			X			

\*Inserire una **x** nella casella prescelta**B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 1^ PROVA SCRITTA:**(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

<b>Macroindicatore</b>	<b>Indicatore*</b>				
Attività	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Tipologia A - Analisi e interpretazione di testi letterari (poesia e prosa)					
Tipologia B - testo argomentativo					
Tipologia B - testo argomentativo ambito storico					
Tipologia C tema d'attualità				X	

\* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata**C. ESERCITAZIONI PROPOSTE****> Tipologia delle esercitazioni**

<b>1^ prova scritta</b>		<b>n° proposte</b>	<b>Grado di difficoltà*</b>	<b>Livello dei risultati*</b>
Tipologia di elaborato				
a	Analisi e commento di un testo in prosa			
a	Analisi e commento di un testo in poesia			
b	Testo argomentativo (diversi ambiti)			
b	Testo argomentativo ambito storico			
c	Tema di attualità	1	B	M

\* **B** = basso **M** = medio **A** = alto

➤ **Calendario delle esercitazioni**

<b>Simulazioni svolte</b>	<b>N°</b>
mese: ottobre - novembre	
mese: dicembre - gennaio	
mese: febbraio - marzo - aprile	1
<b>Simulazioni da svolgere</b>	<b>N°</b>
mese: maggio - giugno	

➤ **Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:**

L'argomentazione affrontata all'interno delle esercitazioni nel corso dell'anno scolastico è:

**Intelligenza Artificiale**

➤ **Griglie di valutazione****TIPOLOGIA C**

**Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

	<b>INDICATORI GENERALI (punti 60)</b>	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>Punti</b>	<b>INDICATORI SPECIFICI (punti 40)</b>	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>Punti</b>
<b>INDICATORE 1</b>	<b>Organizzazione del testo: coesione e coerenza</b>  <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza della eventuale formulazione del titolo e/o della eventuale parafrasi</b>  <b>punti 10</b>	Riguardo alle richieste della traccia, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente	1-3
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- rispetta in minima parte la traccia; il titolo è poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente	4-5
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	8-10 9		- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti	6
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	11-13		- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrasi corretti e coerenti	7-8
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14-15		- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci	9-10
<b>INDICATORE 2</b>	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>  <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>  <b>punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione	1-3
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7		- diffusi errori - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	4-5
		- un lessico semplice ma adeguato	8-10 9		- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	6
		- un lessico specifico e appropriato	11-13		- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	7-8
		- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15		- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	9-10

	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>  <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-7
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	8-10 9
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	11-13
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	14-15
	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1-3
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7
		- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10 9
		- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13

	<b>punti 15</b>	- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	14-15
			<u>60</u>

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "V. Pareto"		
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  <b>punti 20</b>	- riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	1-6
	- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi	7-10
	<b>- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza</b>	<b>11-13</b> <u><b>12</b></u>
	-buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	14-17
	- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza	18-20
		<u>40</u>

**Punteggio / 100**

**Punteggio / 20**

**2. SECONDA PROVA SCRITTA**

A cura del docente di PSICOLOGIA prof./ssa:

**A. LIVELLO DI PARTENZA**

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

<b>Molto Scarso*</b>	<b>Scarso*</b>	<b>Mediocre*</b>	<b>Sufficiente*</b>	<b>Discreto*</b>	<b>Buono*</b>	<b>Ottimo*</b>
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10

\*Inserire una **x** nella casella prescelta

**B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA:****Caratteristiche della prova d'esame**

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale, a casi professionali e relativi a organizzazioni, e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali e organizzativi.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali e professionali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

<b>Macroindicatore</b>	<b>Indicatore*</b>				
<b>Attività</b>	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Lezione interattiva					
Analisi di casi professionali					
Assegnazione lavoro di gruppo					
Relazione lavoro di gruppo					
Esercitazioni					
Analisi progetti svolti					
Relazione individuale					
Altro:					

\* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata

**C. ESERCITAZIONI PROPOSTE**

➤ **Tipologia delle esercitazioni proposte nel corso dell'anno finalizzate alla preparazione della 2^ prova scritta**

<b>2^ prova scritta</b>	<b>n° proposte</b>	<b>Grado di difficoltà*</b>	<b>Livello dei risultati*</b>
Tipologia di elaborato			
analisi di testi e documenti attinenti al percorso di studio			
analisi di casi aziendali e professionali			
simulazioni aziendali			

**B** = basso **M** = medio **A** = alto

➤ **Calendario delle esercitazioni**

<b>Simulazioni svolte</b>	<b>N°</b>
mese: ottobre - novembre	
mese: dicembre - gennaio	

mese: febbraio - marzo - aprile	
<b>Simulazioni da svolgere</b>	<b>N°</b>
mese: maggio - giugno	

➤ **Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:**

--

➤ **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

**3. COLLOQUIO** (a cura del Consiglio di Classe)

**Il Colloquio nell'O.M. n. 54 art. 22 del 26/03/2026** ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente.

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il candidato deve dimostrare, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei FLS
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

## Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.